



**CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE PER L'ISTRUZIONE
E LA FORMAZIONE IN ET  ADULTA**

sede amministrativa: **Istituto Comprensivo 7** Via Vivaldi 76, 40026 Imola
Tel. 0542/685100 Fax 0542/684967
e-mail: ic7imola@legalmail.it
web: <http://www.eda.italyeurope.com>

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
Anno scolastico 2011-2012**

Indice

- 1. Premessa**
- 2. Finalit  e obiettivi**
- 3. Tipologia dell'utenza**
- 4. Attivit  didattica:**
 - criteri organizzativi
 - metodologia
 - accoglienza, ascolto e orientamento
 - redazione del patto formativo
 - attivit  di sportello
 - individuazione dei crediti culturali (crediti orari)
- 5. Valutazione**
- 6. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'Istruzione Secondaria**
- 7. Organizzazione didattica del Centro Territoriale:**
 - Corso per il conseguimento del diploma conclusivo il primo ciclo dell'istruzione secondaria (licenza media)
 - Corsi di Italiano L2
 - Corsi modulari brevi di lingue straniere e informatica
 - Corsi in convenzione con il Comune di Imola
 - Corsi per il recupero dei saperi e delle competenze in esito all'istruzione primaria
 - Esami CELI
- 8. Offerta formativa in dettaglio e orari 2011/12**
- 9. Organico**
- 10. Progetti**
- 11. Sito web**

Allegati:

1. Regolamento interno
2. Patto di corresponsabilit 

1. Premessa

Il contesto generale di riferimento in cui il CTP esplica la sua funzione è quello definito dall'OM 455/97, in attesa del regolamento applicativo del DM 25/10/07 che istituisce i CPIA. Pertanto l'obiettivo educativo dichiarato è la progettazione e gestione di percorsi formali di istruzione e formazione rivolti agli adulti che ne agevolino la crescita culturale nonché una più consapevole partecipazione negli ambiti sociali, lavorativo e di cittadinanza.

L'istruzione degli adulti agisce in condizioni diverse dal tradizionale rapporto docente-discente e discente-istituzione scolastica, a partire da :

- un ridotto tempo scuola
- una disponibilità minore per gli allievi di tempo libero extra-scolastico e quindi minori possibilità di fare affidamento su di un lavoro domestico sistematico
- una estrema eterogeneità nella composizione dei gruppi-classe per età, scolarizzazione, ambito sociale e geografico di provenienza
- irregolarità di frequenza
- un diverso stile di apprendimento
- implicazioni motivazionali esplicite ma contrastate
- la presenza in percentuale rilevante di un'utenza straniera

La didattica dei corsi per adulti tiene conto di queste peculiarità mediante il ricorso ai seguenti accorgimenti:

- una spiccata personalizzazione del rapporto docenti-discenti
- l'utilizzo di azioni e strumenti specifici (colloquio di accoglienza, stipula di un patto formativo, rilascio di crediti) che capitalizzano le eventuali conoscenze e competenze pregresse, ed esplicitano le aspirazioni e gli obiettivi didattici concordati
- una strutturazione del curriculum che tiene conto delle esigenze intellettuali di un'utenza adulta, nonché delle possibili problematiche legate al percorso formale di apprendimento
- una didattica il più possibile individualizzata e adattata ai diversi stili cognitivi e che ricomprenda l'obiettivo trasversale di insegnare ad imparare
- una programmazione didattica modulare con il compito di accompagnare gli alunni nei loro tempi e nei loro ritmi di apprendimento e di valorizzarne le vocazioni e gli interessi. Ciò comporta un'organizzazione in moduli finiti e certificabili singolarmente, e l'esplicitazione delle competenze minime in uscita per ciascun modulo
- l'attenzione al feed-back fornito dalle prove valutative per ritardare la programmazione in itinere
- l'utilizzazione di "sportelli", cioè di ore dedicate all'ascolto e al lavoro di recupero per gli allievi che necessitano di un lavoro di sostegno
- l'utilizzo di un insegnamento non "verticale" e non selettivo

2. Finalità e obiettivi didattici ed educativi

Il POF del C.T.P., in accordo con quanto espresso dalla normativa in materia, ha le seguenti *finalità generali*:

- creare un ambiente formativo, di apertura e disponibilità, che promuova in ciascun individuo interessi e desiderio di nuove conoscenze
- elevare il livello d'istruzione personale di ciascun corsista attraverso l'individualizzazione e la flessibilità dei percorsi
- potenziare le capacità di partecipare consapevolmente e attivamente ai valori della cultura e della società
- orientare i corsisti ad individuare le proprie capacità e attitudini
- rafforzare la stima di sé per realizzarsi e confrontarsi con gli altri
- favorire la capacità di relazionarsi all'interno di culture diverse

i seguenti *obiettivi di apprendimento*:

- favorire il rientro nei percorsi di istruzione e formazione e specificamente:

- favorire un'alfabetizzazione primaria funzionale e di ritorno con lo scopo di agevolare l'accesso a livelli superiori di istruzione
- favorire l'acquisizione di saperi che permettano un'integrazione culturale e sociale da parte dei corsisti italiani e stranieri;
- permettere agli studenti adulti di elevare il proprio livello di istruzione personale attraverso l'individualizzazione e la flessibilità dei percorsi
- offrire ai corsisti opportunità di approfondimento culturale nell'ottica della formazione permanente;

- divenire un punto di riferimento per persone che da tempo si sono allontanate dai percorsi scolastici, permettendo loro di avvicinarsi ad una realtà che possa soddisfare il loro bisogno di formazione
- recuperare competenze o dare nuova formazione a persone che, per difficoltà esistenziali o sociali, hanno dimenticato le capacità d'uso di alcune abilità;
- integrare i giovani corsisti che vivono situazioni di disagio;
- favorire l'apprendimento della lingua e dei linguaggi, compreso quello informatico
- sviluppare le competenze culturali e relazionali che permettono un'attiva partecipazione alla vita sociale, anche in un'ottica multiculturale e di confronto

gli *obiettivi educativi trasversali*, di tipo operativo-metodologico, tesi a sviluppare le abilità operative necessarie per

- il corretto uso del materiale scolastico
- il corretto utilizzo delle informazioni dell'insegnante
- l'ordinata esecuzione dei compiti scolastici
- l'autonomia nell'esecuzione

e si propone infine le seguenti *finalità didattiche specifiche*:

- il recupero di saperi e di competenze previsti a conclusione della scuola primaria
- l'acquisizione del titolo conclusivo previsto al termine dell'istruzione secondaria di primo grado
 - il recupero dei saperi e delle competenze finalizzate all'acquisizione della certificazione di assolvimento dell'obbligo di istruzione
- la conoscenza della lingua italiana da parte degli immigrati stranieri
- l'alfabetizzazione funzionale riferita alle lingue straniere e all'informatica

Il Piano dell'Offerta Formativa è frutto della progettazione e dell'elaborazione del coordinamento del CTP e viene assunto da tutti i docenti come indirizzo delle attività didattiche.

3. Tipologia dell'utenza

Nel Centro Territoriale confluiscono corsisti che abbiano compiuto 16 anni e specificatamente:

1. corsisti stranieri iscritti ai corsi di italiano;
2. corsisti italiani e stranieri iscritti al corso per il conseguimento del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione. Gli studenti stranieri accedono a questo corso se in possesso almeno del livello A2 di conoscenza della lingua italiana. In mancanza di questo requisito linguistico, possono biennializzare il percorso o svolgere ore integrative di Italiano L2 a supporto;
3. corsisti minorenni privi di licenza media e riconducibili a situazione di dispersione scolastica, iscritti al percorso di leFP, sulla base di un accordo di rete con i soggetti formatori;
4. studenti stranieri di recente immigrazione, almeno 16enni, iscritti agli IISS di 2 grado dell'Imolese sulla base di uno specifico accordo di rete che permette l'effettuazione di un percorso di istruzione personalizzato presso il CTP per il conseguimento del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione
5. adulti italiani svantaggiati che debbano recuperare i saperi e le competenze attese in esito alla scuola primaria;
6. corsisti italiani e stranieri che seguono corsi di informatica di base e di lingue straniere (inglese e spagnolo)
7. stranieri che intendono sostenere gli esami CELI di conoscenza della lingua italiana, di cui il CTP è centro esaminatore
8. utenti di corsi di alfabetizzazione informatica e attività motoria avviati in collaborazione con il Comune di Imola a seguito di specifico bando

Specifiche normative regionali e accordi provinciali permettono di accogliere al CTP anche minorenni 15enni, per la realizzazione di percorsi personalizzati miranti al conseguimento del diploma conclusivo il 1 ciclo di istruzione superiore, in integrazione con altri soggetti formativi quali Istituzioni Scolastiche di 1° e 2° grado ed Enti di Formazione Professionale.

4. Attività didattica.

Criteria organizzativi

Tutti i corsi sono organizzati in moduli e si concludono con una certificazione. Un modulo è un pacchetto formativo completo finalizzato al raggiungimento di un risultato e di competenze ben definite, con una precisa durata oraria. Al termine di ogni modulo i corsisti sostengono un test che permette il rilascio del certificato delle competenze raggiunte e il passaggio al modulo successivo.

“La modularità agevola la personalizzazione dei percorsi e permette la possibilità di frequenza a persone che non possono partecipare a programmi intensivi e, allo stesso tempo, consente una marcata intenzionalità educativa, perché comporta l'acquisizione di saperi essenziali, significativi, stabili e capitalizzabili” (Direttiva Ministeriale del 6 febbraio 2001)

Metodologia.

L'azione didattica è flessibile e individualizzata per rispondere alle specifiche esigenze dell'utenza e alla diversità delle condizioni socio-culturali, delle esperienze, delle conoscenze e delle aspettative. Allo scopo di facilitare la formazione di un clima accogliente e di migliorare l'autostima, le attività e i contenuti proposti prendono avvio dalle esperienze personali e dalla valorizzazione delle risorse e delle capacità di ognuno per poi dedurre regole generali da ogni singolo caso. Le attività mirano ad arricchire il patrimonio culturale attraverso l'approfondimento di temi - in particolare quelli attinenti alla Cittadinanza attiva e consapevole - la guida all'uso dei testi, il potenziamento delle capacità di confronto e di rielaborazione personale e il consolidamento della terminologia adeguata. Per i corsisti con maggiore difficoltà si individuano obiettivi minimi di apprendimento, si attuano interventi individualizzati di recupero delle conoscenze e delle abilità di base e di sviluppo dell'autonomia operativa avvalendosi anche di esercizi e prove a difficoltà graduata, collaborazione in classe con i corsisti più capaci e specifiche ore di recupero/sostegno.

Il monitoraggio costante delle presenze nel corso dell'anno si rivela utile al fine di prevenire l'abbandono, individuare e superare difficoltà, intervenire adeguatamente.

Accoglienza, ascolto e orientamento. Gli studenti che intendono iscriversi al corso di Licenza media o alle classi di Italiano L2 devono sostenere un colloquio iniziale con i docenti. I cittadini stranieri devono anche sostenere una valutazione della conoscenza della lingua italiana. Il colloquio individuale ha lo scopo di:

- esplicitare le aspettative e le esigenze educative del singolo
- individuare le esperienze scolastiche pregresse, le esperienze culturali e sociali e di lavoro utili per ricomporre il profilo del singolo
- comunicare e spiegare le caratteristiche dei percorsi formativi disponibili
- orientare verso la soluzione educativa più consona

L'attività di ascolto e orientamento si esplica durante tutto il tempo scuola e in particolare nelle ore dedicate allo sportello, permettendo l'aggiornamento del patto formativo, il rinforzo e il recupero dei saperi

La collaborazione del personale scolastico nei diversi ruoli e la qualità delle relazioni interpersonali rappresenta un ulteriore aspetto dell'accoglienza, che contribuisce a creare un clima di serenità, di fiducia e di stima reciproca, con una ricaduta positiva sugli stessi apprendimenti.

Redazione del patto formativo. Attraverso la stesura dei patti formativi vengono formulati i percorsi individuali per l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze individuate in esito. Il patto formativo realizza pertanto la negoziazione del percorso con l'utente, ne registra i crediti culturali, ne indica l'impegno orario per il completamento del percorso scolastico. I patti sono soggetti a sistematica verifica e vengono aggiornati ed adattati in itinere se necessario.

Attività di sportello. Si tratta di ore previste dalla normativa vigente dedicate all'accoglienza e all'ascolto, all'analisi dei bisogni dei singoli utenti, alla rimodulazione del patto formativo in base a sopraggiunte difficoltà o a necessità di aggiornamenti. L'attività di sportello è alla base della personalizzazione del rapporto discente-docente su cui è organizzata l'educazione degli adulti. Metodologicamente, i colloqui individuali (iniziali e in itinere) hanno lo scopo di coinvolgere l'allievo nel processo di apprendimento favorendo strategie personalizzate di studio, consapevolezza dei bisogni formativi e degli obiettivi, superamento di difficoltà anche di tipo psicologico. Le ore di sportello vengono utilizzate in particolare per quegli allievi che abbiano accumulato assenze o presentino difficoltà nelle singole materie: i diversi stili di apprendimento, l'irregolarità di frequenza dovuta alle necessità familiari e lavorative, i diversi trascorsi scolastici e le difficoltà linguistiche, sono elementi costanti nella tipologia di utenza adulta.

Individuazione dei crediti culturali (crediti orari). I crediti vengono individuati per ciascuna disciplina dei corsi di licenza media, sia attraverso la valutazione del percorso scolastico pregresso, dei crediti culturali e

delle conoscenze/competenze eventualmente già possedute, che attraverso prove di ingresso che vengono somministrate all'atto di immissione nella classe, con il seguente criterio:

nessun credito al di sotto dei 4 punti

punti	credito orario
4	40%
4,5	45%
5	50%
5,5	55%
6	60%
6,5	65%
7	70%
7,5	75%
8	80%
8,5	85%
9	90%
9,5	95%
10	100%

Ulteriori crediti orari – fino ad un massimo del 20% del credito orario della singola disciplina per quadrimestre – possono essere assegnati come valutazione del lavoro svolto a casa, anche attraverso l'utilizzo del materiale disponibile on-line sul sito del CTP.

Sono inoltre assegnati a ciascun corsista crediti orari pari al 10% del monte ore complessivo, ripartiti proporzionalmente fra le varie discipline, per la partecipazione ai test e ai colloqui orientativi e di negoziazione del percorso didattico.

Il Consiglio di Classe – sulla base dei test di ingresso, dei crediti culturali, della valutazione complessiva dello studente, redige il percorso che viene riportato sul Patto Formativo e che esplicita le competenze attese in esito e il monte ore individuale pattuito per conseguirle

Agli studenti minorenni che frequentano percorsi integrati personalizzati per il conseguimento del diploma conclusivo il primo ciclo dell'istruzione secondaria vengono riconosciuti i crediti culturali e orari derivanti dalla frequenza del percorso presso l'altro sistema formativo, dal percorso scolastico pregresso, debitamente certificato, o dal risultato dei test d'ingresso, così come esplicitato nel patto formativo individuale.

Gli studenti stranieri iscritti agli IISS di 2 grado dell'Imolese privi del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, seguono percorsi personalizzati presso il CTP, il cui monte ore è individuato a seguito del giudizio degli insegnanti referenti, e dei test di ingresso presso il CTP, e acquisiscono inoltre crediti orari integrativi in riconoscimento del percorso scolastico già in essere presso gli IISS di iscrizione. Le modalità di ingresso e di svolgimento del percorso sono esplicitate in un apposito accordo di rete

5. Valutazione

L'osservazione da parte dei docenti è ritenuta uno strumento fondamentale che accompagna costantemente gli allievi nel loro percorso e favorisce il riconoscimento degli stili di apprendimento di ognuno e permette interventi finalizzati al rafforzamento dell'autostima, dell'interesse, della motivazione allo studio.

Diploma conclusivo 1° ciclo di Istruzione secondaria

- La valutazione in itinere viene effettuata attraverso verifiche scritte, prove orali e l'osservazione in classe
- La valutazione quadrimestrale viene effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe come verifica intermedia del processo di apprendimento in merito al percorso modulare disciplinare individuato nel patto formativo
- La valutazione finale verifica l'esito del percorso personalizzato, la frequenza pattuita, il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti in base al patto formativo individuale al fine dell'ammissione all'esame conclusivo il primo ciclo di istruzione secondaria

Al voto di ammissione concorrono anche la valutazione collegiale complessiva del percorso svolto dallo studente, l'interesse dimostrato, i progressi rispetto alla situazione iniziale, eventuali problematiche sociali rilevanti ai fini della valutazione formativa. Deroche ai criteri suddetti per singoli casi potranno essere adottate dal Consiglio di classe sulla base di motivazioni opportunamente esplicitate.

Gli studenti biennalizzanti verranno valutati utilizzando gli stessi criteri della classi di Licenza Media, e il percorso effettuato varrà come credito per l'anno seguente.

La valutazione del comportamento viene intesa principalmente come valutazione della capacità relazionale dello studente, nei confronti degli insegnanti, degli altri studenti, del personale della scuola e delle opportunità e degli strumenti offerti dall'ambiente scolastico. Vengono utilizzati i seguenti indicatori:

10	Comportamento responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente, corretto, partecipe e collaborativo all'interno della classe. Frequenza assidua o con sporadiche assenze
9	Comportamento responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Atteggiamento sostanzialmente collaborativo all'interno della classe. Frequenza assidua o con sporadiche assenze
8	Comportamento nel complesso corretto, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica. Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate
7	Comportamento poco rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Eventuali richiami e notifiche per episodi di mancato rispetto. Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Interesse selettivo. Partecipazione discontinua all'attività didattica
6	Comportamento irrispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Richiami per specifici episodi di mancato rispetto, ed eventuali sanzioni disciplinari. Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate. Disinteresse per alcune discipline. Scarsa partecipazione e disturbo dell'attività didattica
5	Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti degli insegnanti e dei compagni. Sistemático rifiuto delle norme che regolano la vita scolastica. Sanzioni disciplinari gravi che non hanno però comportato un apprezzabile cambiamento del comportamento Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate. Disinteresse e disturbo delle attività didattiche

Criteri di valutazione finali

10 - 9	L'allievo dimostra un completo raggiungimento delle competenze previste che sa applicare in maniera totalmente appropriata e personale; sa utilizzare in maniera corretta le conoscenze previste con un linguaggio corretto e appropriato e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa attivamente alle attività didattiche con contributi personali
8	L'allievo dimostra un buon raggiungimento delle competenze previste che sa applicare in maniera appropriata; sa utilizzare le conoscenze previste con un linguaggio corretto e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa attivamente alle attività didattiche con contributi personali
7	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento che dimostra di saper utilizzare se pur con una certa semplificazione delle questioni e delle applicazioni; l'articolazione dei contenuti viene svolta con un linguaggio accettabile; la partecipazione alle attività didattiche è costante
6	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi specifici minimi di apprendimento che sa utilizzare in modo sufficientemente corretto se pur con qualche incertezza e con il supporto dell'insegnante. L'articolazione dei contenuti viene svolta con un linguaggio accettabile anche se semplice. La partecipazione alle attività didattiche è discontinua
5	L'allievo ha acquisito solo in maniera parziale gli obiettivi specifici di apprendimento e compie frequenti errori; mostra molte incertezze nella fase applicativa e necessita dell'aiuto costante dell'insegnante

Descrittori per le fasce di livello utilizzati per la valutazione finale:

ALTA	partecipazione e interesse: attivi impegno: attivo/costruttivo metodo di lavoro:autonomo, efficace progressi: notevoli raggiungimento obiettivi: completo/esauriente
MEDIA	partecipazione e interesse: produttivi impegno: positivo metodo di lavoro:autonomo progressi: apprezzabili raggiungimento obiettivi: soddisfacente
BASSA	partecipazione e interesse: sufficienti impegno: sufficiente metodo di lavoro: più autonomo progressi: apprezzabili raggiungimento obiettivi: sufficiente
NON SUFFICIENTE	partecipazione e interesse: non sufficiente impegno: non sufficiente metodo di lavoro:non autonomo progressi: non apprezzabili raggiungimento obiettivi: non sufficiente

Corsi di Italiano L2

Viene effettuata un valutazione trimestrale alla fine di ogni percorso modulare. È richiesta una frequenza di almeno il 50% delle ore e il superamento del test finale per poter ottenere il certificato delle competenze. Il voto attribuito va da 6 a 10. Agli studenti risultati insufficienti e a coloro che hanno una frequenza inferiore al 50% viene rilasciato solo un certificato di frequenza senza attribuzione del voto

Corsi di recupero dei saperi e delle conoscenze (ex licenza elementare)

Gli studenti vengono scrutinati quadrimestralmente con un voto dal 6 al 10.

Corsi modulari brevi (lingue straniere,informatica,ecc)

Il certificato di competenze viene rilasciato ai corsisti che abbiano frequentato almeno il 60% delle ore e abbiano superato il test finale. Il test finale viene valutato con i giudizi: sufficiente, buono, distinto, ottimo. Ai corsisti insufficienti e a coloro che hanno una frequenza inferiore al 60% viene rilasciato solo un certificato di frequenza senza attribuzione del giudizio

6. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'Istruzione Secondaria

L'esame consta di una prova scritta di italiano, di una di matematica e di un colloquio pluridisciplinare:

Prova scritta di italiano

3 terne secondo le disposizioni ministeriali:

- Prova di tipo soggettivo, che faccia riferimento ad esperienze personali da svolgere anche in forma di lettera
- Prova che faccia riferimento ad argomenti di attualità o di cultura generale
- Prova riguardante un argomento, anche di carattere interdisciplinare o attinente la propria esperienza, svolto durante l'anno scolastico, da trattare in forma di relazione

Prova scritta di matematica

6/8 quesiti di difficoltà graduata, non interdipendenti, attinenti gli ambiti aritmetico, geometrico e statistico.

I contenuti dei quesiti potranno riguardare:

- Le quattro operazioni fondamentali tra numeri interi, numeri decimali e frazioni
- Potenze
- Espressioni aritmetiche
- Problemi con le quattro operazioni
- Tabelle e grafici
- Piano cartesiano
- Probabilità e/o statistica applicate ad un argomento di scienze
- Problemi di geometria piana e/o geometria solida

Criteria per la conduzione della prova orale

Il colloquio potrà partire da un argomento proposto dalla Commissione o scelto dal candidato e si svolgerà, per quanto possibile, in modo pluridisciplinare. Si terrà conto degli interessi che i corsisti hanno manifestato nel corso dell'anno, in modo da ottenere un quadro il più possibile esauriente della formazione di ciascuno, anche se non strettamente legata alle discipline, con riferimento alla cultura delle zone di provenienza, alle esperienze di lavoro, alle future scelte professionali, scolastiche, ecc. Il colloquio potrà anche partire ad illustrazione o commento di materiale utilizzato durante l'anno scolastico, sia presentato dall'insegnante, sia prodotto dai corsisti, ad esempio: carte geografiche, carte tematiche, grafici, disegni, tabelle, scritti di vario genere, audiovisivi, visite guidate, interventi di esperti.

Per i corsisti stranieri e non, con oggettive difficoltà linguistiche, si cercherà di orientare il colloquio soprattutto su argomenti riguardanti interessi personali, riflessione sulla compiuta esperienza scolastica, esperienze di lavoro, luoghi di origine, rapporti interpersonali, ecc. delineando un percorso individualizzato correlato al livello acquisito da ciascuno

Criteria per la valutazione delle prove di esame

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA	coerenza dei procedimenti pertinenza nell'applicazione di relazioni e formule correttezza del calcolo precisione delle rappresentazioni grafiche
PROVA SCRITTA DI ITALIANO	chiarezza espositiva correttezza formale coerenza del contenuto
COLLOQUIO OBIETTIVI DA VERIFICARE	conoscenza di contenuti culturali, anche legati all'esperienza personale capacità di contestualizzazione anche con l'aiuto di domande stimolo capacità espositiva capacità di effettuare semplici collegamenti disciplinari

Il giudizio finale terrà conto del livello di preparazione, del metodo di studio, della capacità espositiva ed eventualmente della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari. Si terranno in considerazione inoltre, l'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

Giudizio finale

Il candidato ha mostrato di possedere una1
conoscenza dei contenuti, di saper esporre gli argomenti con un linguaggio.....2
e di aver acquisito un metodo di studio..... 3.

Il livello di preparazione è4

1 frammentaria, superficiale, settoriale, sufficiente, discreta, buona, molto buona, sicura, approfondita, ottima

2 elementare, sintetico, sufficientemente chiaro, corretto, preciso, appropriato, comunicativo

3 confuso, approssimativo, abbastanza efficace, valido e costruttivo

4 sufficiente, discreto, buono, molto buono, ottimo

Giudizio del colloquio

Il candidato è in possesso di1 conoscenze che espone con un
linguaggio 2.

Sufficiente/Buona/Ottima capacità di effettuare collegamenti tra le varie discipline.

Evidenza interessi personali nell'area

1. frammentarie, superficiali, settoriali, sufficienti, discrete, buone, molto buone, sicure, approfondite, ottime

2. elementare, sintetico, sufficientemente chiaro, corretto, preciso, appropriato, comunicativo

7. Organizzazione didattica del CTP

Il CTP di Imola partecipa al coordinamento provinciale che si è dato come strumento operativo la piattaforma SICTP (<http://www.sictp.it>) per la pubblicazione ed omogeneizzazione dei contenuti didattici, nonché per i servizi di segreteria. La piattaforma consente il computo automatico degli iscritti ai fini statistici, la stampa dei certificati e della modulistica in genere, la realizzazione condivisa della programmazione didattica.

Il CTP offre corsi per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di 1° grado (licenza media), corsi di Italiano per stranieri (italiano L2), corsi di lingue straniere e informatica, corsi per il recupero dei saperi previsti al termine della scuola primaria (ex licenza elementare)

Corso per il conseguimento del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione secondaria (licenza media)

La durata è di un anno scolastico, da ottobre a giugno, diviso in due quadrimestri:

1° quadrimestre	10/10 – 11/02	14 settimane	Vacanze natalizie 24/12 – 07/01
2° quadrimestre	20/02 – 09/06	15 settimane	Sospensione lezioni 13/02 – 18/02 Vacanze di Pasqua 05/04 – 10/04

La sospensione di una settimana nel mese di febbraio è destinata alla consegna delle schede e ai colloqui individualizzati per la verifica e l'eventuale rimodulizzazione dei percorsi, nonché alla realizzazione di corsi collettivi intensivi di recupero, se necessari.

È prevista anche una sessione di licenza, da tenersi in gennaio entro il 31/01 riservata a quei corsisti biennalizzanti nell'anno precedente, o per i quali il Consiglio di Classe ravvisi il raggiungimento entro quella data degli obiettivi didattici prefissati nel Patto formativo personalizzato

È possibile biennializzare il percorso di licenza media se il livello di conoscenza della lingua italiana è inferiore a A2 o in presenza di impegni familiari e lavorativi che impediscono la frequenza piena; in questo caso i crediti formativi raggiunti il primo anno verranno capitalizzati per l'anno seguente.

Il corso è articolato in due classi di licenza media in orario pomeridiano (14.30-18.30) e due classi in orario serale (18.30-22.30) organizzate come classi di livello omogeneo.

Gli studenti che frequentano al mattino i corsi di Formazione Professionale ed il cui percorso didattico è frutto del riconoscimento reciproco di crediti fra sistema dell'istruzione e sistema della Formazione in base ad apposito accordo provinciale, o i minori con percorso non lineare vengono seguiti tramite lezioni individuali, a piccoli gruppi omogenei ed azioni individualizzate di mentoring.

Il corso di licenza media pomeridiano e serale è organizzato sulla base di 16h settimanali pari a 4h giornaliere dal lunedì al giovedì, mentre il venerdì è riservato agli interventi di recupero individuali o a piccoli gruppi.

Le visite guidate previste per i progetti di classe vengono effettuate il sabato mattina.

Le aree disciplinari sono le seguenti:

- area linguistico-artistico-espressiva
- area storico-geografica e sociale
- area matematico-scientifico-tecnologica

Ogni studente viene sottoposto a test di ingresso nelle varie discipline per individuare ed assegnare eventuali crediti orari in base alle competenze già possedute

Il curriculum è composto da:

- 2 moduli di educazione linguistica (Italiano)
- 2 moduli di studi sociali (storia, geografia e cittadinanza)
- 2 moduli di matematica
- 2 moduli di scienze
- 2 moduli di lingua inglese
- 2 moduli di tecnologia (informatica)
- eventuali moduli aggiuntivi di italiano per stranieri

Competenze Disciplinari

AREA	DISCIPLINA	COMPETENZE
AREA LINGUISTICO ARTISTICO-ESPRESSIVA	ITALIANO	<ol style="list-style-type: none">1. Interagire oralmente in diverse situazioni comunicative.2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.3. Produrre testi di vario tipo.4. Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, ambientale e culturale.5. Utilizzare e produrre testi multimediali.6. Comprendere gli aspetti socio-culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.

	LINGUA INGLESE	7. Utilizzare una lingua straniera comunitaria per i principali scopi comunicativi.
AREA STORICO GEOGRAFICA E SOCIALE	STUDI SOCIALI	8. Orientarsi nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato. 9. Confrontarsi con opinioni e culture diverse. 10. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo contemporaneo. 11. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
AREA MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	MATEMATICA	12. Utilizzare tecniche di calcolo con numeri interi e razionali. 13. Riconoscere e confrontare le figure geometriche del piano; riconoscere le figure fondamentali dello spazio. 14. Raccogliere, registrare ordinare, correlare dati e rappresentarli. 15. Risolvere problemi con gli strumenti matematici adeguati.
	SCIENZE	16. Descrivere fenomeni naturali. 17. Analizzare come diversi ecosistemi possano essere modificati da processi naturali e dall'azione dell'uomo. 18. Analizzare le relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente.
	INFORMATICA	19. Osservare, classificare e descrivere con differenti linguaggi gli elementi del mondo artificiale, materiali e immateriali, operando confronti e valutando criticamente le conseguenze del loro utilizzo. 20. Progettare e realizzare semplici oggetti o attività, pianificando l'utilizzo delle risorse e applicando la metodologia del problem solving. 21. Sapersi orientare tra i principali processi produttivi e tra le varie modalità di produzione di energia, comprendendo i problemi economici e ambientali ad essi sottesi. 22. Usare l'informatica come aiuto e supporto al proprio lavoro, per ricercare ed elaborare dati, informazioni, immagini e per produrre e condividere documenti in varie situazioni.

Corsi di Italiano L2

La durata è di circa un anno scolastico, organizzato in trimestri, come segue:

1° trimestre	03/10 – 22/12	12 settimane	Vacanze natalizie 24/12 – 07/01
2° trimestre	09/01 – 04/04	12 settimane	Vacanze di Pasqua 05/04 – 10/04
3° trimestre	11/04 – 15/06	9 settimane	

I corsi di Italiano L2 di livello A e A1 constano generalmente di 4.30h pari a tre lezioni di 1.30 ciascuna. Gli altri livelli sono organizzati in due lezioni settimanali di 1.30 ciascuna. Sono previsti anche sportelli linguistici di 2h per affrontare esigenze particolari e complesse. Di norma si considera completato un livello linguistico a seguito di un percorso annuale con esito positivo.

È possibile nel corso dell'anno transitare da un corso di italiano L2 ai corsi di Licenza Media.

I livelli linguistici offerti rispecchiano Quadro Comune Europeo:

A	Soggetti analfabeti o minimamente scolarizzati in L1
A1	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati.
B1	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

I corsisti che chiedono di frequentare un corso di italiano di livello B2 o C1 vengono invitati ad iscriversi al corso di Licenza media.

I corsi si svolgono a partire dalle ore 14.30.

Per l'insegnamento di italiano L2 i gruppi di livello, che possono risultare più o meno omogenei, sono costituiti sulla base del colloquio individuale e della valutazione del docente, delle esigenze orarie degli allievi e di quelle organizzative della scuola; la composizione delle classi viene periodicamente rivalutata sulla base dei bisogni e dei nuovi inserimenti.

Corsi modulari brevi di lingue straniere e informatica

Si tratta di corsi modulari della durata di 20 ore di lingue straniere (inglese e spagnolo) e di informatica. I moduli vengono attivati in base al numero di richieste e si svolgono da ottobre fino a maggio, con una frequenza di 1.30 o 2 ore la settimana, in orario pre-serale o serale, e richiedono un contributo economico degli iscritti.

I contenuti didattici di ciascun modulo di lingue straniere sono individuati sulla base dei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:

- A1 Breakthrough - B2 Vantage
- A2 Waystage - C1 Proficiency
- B1 Threshold - C2 Mastery

I corsi di informatica prevedono l'offerta per classi di informatica di base, di trattamento testi (Word), di utilizzo di internet e posta elettronica, di Excel e hanno come riferimento gli standard ECDL.

Ogni modulo termina con un test e con una certificazione delle competenze per il corsista che ha frequentato almeno il 60% delle ore. In caso contrario viene rilasciato un attestato di frequenza.

Corsi in convenzione con il Comune di Imola

In collaborazione con il Comune di Imola Assessorato alla Partecipazione, vengono attivati:

- quattro corsi di informatica per la terza età e per i soggetti svantaggiati, presso la sede del CTP in orario pomeridiano organizzati in due moduli progressivi ciascuno complessivamente di ore 40
- un corso gratuito di scienze motorie rivolto ad utenti della terza età e a soggetti svantaggiati, della durata di 20 h ciascuno, con incontri pomeridiani settimanali di 1h e un terzo corso della durata di 20h con frequenza settimanale di 2h, svolto da un docente al di fuori del suo orario di servizio
- un corso per il recupero dei saperi previsti in esito alla scuola primaria (ex licenza elementare). Si tratta di un progetto rivolto in particolare ai cittadini con disagio mentale e/o di popolazione a rischio di esclusione sociale della durata di un anno

Esami CELI di conoscenza dell'Italiano L2

Il CTP è centro esaminatore per gli esami CELI dell'Università per Stranieri di Perugia. Si tratta di esami di certificazione dell'italiano generale, vale a dire l'italiano in uso nell'interazione sociale in ambienti di studio e/o di lavoro. Vengono previsti 5 livelli progressivi: dall'elementare all'avanzato, sulla base delle "capacità di saper fare" definite dai livelli del Common European Framework del Consiglio d'Europa. Agli esami CELI standard si affiancano gli esami CELI Immigrati, rivolti in particolare a questa utenza.

Gli esami vengono svolti presso il CTP nelle sessioni stabilite dall'Università di Perugia. Vi si può accedere a livello individuale o attraverso i corsi di L2 del CTP. La quota economica di accesso agli esami è stabilita autonomamente dall'Ente certificatore.

8. Organico

L'organico del CTP dell'anno scolastico 2011-12 è costituito da:

- n.1 docente lingua Inglese (anche coordinamento)
- n.2 docenti di lettere
- n.1 docente di matematica e scienze
- n.1 docente di tecnica (informatica)
- n.2 insegnanti di Primaria (Italiano L2)

Alcuni dei corsi modulari brevi possono avvalersi di insegnanti esterni reclutati con atto dirigenziale.

9. Progetti

1. Il CTP di Imola è partner dei seguenti progetti di rete:

- SPRINT : azioni a supporto della Commissione CO.VAL.CRE per il riconoscimento e la valutazione dei crediti formali, informali e non formali agli adulti che intendono conseguire un titolo di studio superiore. Il progetto è finanziato con fondi del FSE e coinvolge CTP, scuole serali superiori e alcuni enti di FP della Provincia
- SICTP: il Sistema Informativo dei Centri Territoriali Permanenti è una piattaforma informatica comune che permette di uniformare e standardizzare alcuni aspetti amministrativi dei CTP e la modularizzazione dei percorsi formativi. È consultabile su <http://www.sictp.it>
- Accordi di rete per i percorsi integrati leFP: ha l'obiettivo di far conseguire il titolo di Licenza Media ai ragazzi in obbligo formativo che ne sono ancora privi, iscritti presso i Centri di Formazione Professionale della Provincia, mediante un dispositivo di riconoscimento crediti e di percorso integrato
- Accordi di rete per i 15enni e i 16enni con percorsi non lineari in partenariato con II.SS, e FP per la creazione di percorsi personalizzati integrati per il conseguimento della Licenza media
- CTP/Istituti Istruzione Superiore dell'Imolese, per il conseguimento della licenza media da parte degli allievi stranieri di recente immigrazione, regolarmente iscritti negli IIS, che ne risultino privi
- Tavolo di coordinamento distrettuale sul tema della lingua italiana

È partner di progetto:

- Progetto ABC dalla lingua alla cittadinanza attiva (fondi FEI)
- Progetto Parole in gioco: avvio di un sistema regionale di sostegno alla conoscenza della lingua italiana ed educazione civica (fondi FEI)

È titolare di progetto:

- Premio Gasparri, per lo/gli studenti maggiormente distintisi nel corso di Licenza media
- progetto pluridisciplinare per una cittadinanza consapevole e partecipata "Conoscere il territorio" articolato in visite guidate a vari luoghi storici, artistici, naturalistici e amministrativi della città e del territorio, visite tematiche legate a temi ambientali, incontri con esperti, rivolto ai corsisti di Licenza media
- progetto id@connect per l'aggiornamento e lo sviluppo del proprio sito web e dei contenuti multimediali utilizzabili ai fini didattici

Il CTP Collabora con la Prefettura di Bologna per lo svolgimento dei test di accertamento linguistico per il rilascio del permesso di residenza per lungosoggiornanti

10. Sito web

È attivo il sito web del CTP www.eda.italyeurope.com che risponde alle seguenti esigenze:

a) comunicare agli utenti del CTP in merito a :

- orari delle attività didattiche;
- calendario scolastico;
- documenti, news, circolari.

b) raccogliere la documentazione in merito a :

- programmazione didattica;
- esperienze didattiche;
- materiali didattici prodotti,
- software didattici reperibili in rete;
- link a siti di interesse didattico o istituzionale

c) offrire una mail dedicata per comunicazione con i docenti

d) fornire:

- informazioni per i contatti con la segreteria
- orari di ricevimento
- modulo di iscrizione scaricabile e modalità di iscrizione

e) permettere la fruizione di materiali didattici on-line anche per attività di studio individuale, recupero, potenziamento

Amministratore del sito è la prof. Alessandra Zanoni